**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :ـ يكون ويقرأ ويكتب العدد 100**

**ـ موضوع الحصـــة:** **العدد 100**

**ـ الكفاءة المستهدفة: القدرة على عد وتشكيل ومقارنة كميات ـ الوحــــــــــــدة:**  **01**

**ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ مطالبة التلاميذ بالعد 10/10 إلى 100 | ــ ينجز عمليات حسابية ذهنيا |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | ــ أبحث وأكتشف : خرج علي ومحمد وفتحي إلى الغابة للمساهمة في عملية التشجير  الجدول يمثل ما غرسه الأطفال   |  |  | | --- | --- | | عدد الشجيرات | الأطفال | | 30 | علي | | 40 | محمد | | 30 | فتحي |   التعليمة 1: أبحث عن عدد الشجيرات التي غرسها الأطفال الثلاثة ؟  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  ـ تمثل كل 10 بعمود وتجمع 10 أ‘مدة لتكوين صفيحة تسمى 100  ــ يقرأ كل تلميذ العدد 100  ــ يكتب العدد 100 على الألواح .  ـ يريد على ومحمد تجميع المربعات الصفراء 10،10 ثم ابدال كل 10 مربعات صفراء بعمود أحمر وكل 10 أعمدة حمراء بمربع أخضر (الشكل 2كتاب التلميذ)  التعليمة : أكتب نتيجة المبادلة لكل طفل . | يحاول الفهم  يناقش  يشرع في إجراء الحل  يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته  يصل إلى فهم وإدراك أخطائه  ـ أفكر وأنجز :  تصديق وتنظيم |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ التمرين 1: أكتب عدد مكان كل نقطة ليكون مجموع العددين مساويا لــ 100  التمرين2: ألون أصغر عدد بالأحمر وأكبر عدد بالأخضر  التمرين3 : أكمل . ( كتاب التلميذ **ص11** ) | ـ يتمرن :  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : ـ يفكك ويركب العدد 100 .**

**ـ موضوع الحصــــة: العدد 100**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على عد وتشكيل ومقارنة كميات ـ الوحــــــــــــدة:**  **02**

**ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ مطالبة التلاميذ بالعد 10/10 نزولا من 100 | ـ يعد 10،10 نزولا من 100 دون خطأ |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | ــ أبحث وأكتشف : زرنا مع معلمنا حديقة التسلية بـ : ابن عكنون وقمنا بجولة ترفيهية على قطار الحديقة فتوزعنا على ثلاث عربات  التعليمة: أوزع التلاميذ على العربات وأملأ الفراغات :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | عدد ركاب العربة الثالثة | عدد ركاب العربة الثانية | عدد ركاب العربة الأولى | عدد كل التلاميذ | |  |  |  | 100 |   ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  100 55 + ....  .... + 40 100 | يوزع الأطفال على العربات ليكون المجموع 100  يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته  يطبق  يحسب |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ التمرين 1: أكتب مكان كل نقطة عدد لأحصل على العدد 100 في كل بطاقة .  التمرين2: أكمل المساواة .  التمرين3 : أربط بين كل عددين مجموعهما 100 من **ص13** من كتاب التلميذ . | ينجز  " |

**الملاحظات**:...............................................................................................................................................................

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :ـ يضع أشياء ونقاط على استقامة**

**ـ موضوع الحصـــة: وضع أشياء على استقامة واحدة**  **واحدة .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على فهم واستعمال تعبير ـ الوحــــــــــــدة:**  **03**

**مناسب لتعليم أشياء ووصف تنقلات .**  **ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ مطالبة التلاميذ بالعد2 ،2 إلى 100 | ـ يعد 2،2 إلى 100 |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :**    التعليمة : أبحث عن مجموعة الشموع التي على استقامة واحدة وأضع علامة (×) في البطاقة .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  ـ ملاحظة الشكل 2 **ص14** من كتاب التلميذ  التعليمة : أكمل ملء الجدول بحيث يكون كل شكل هندسي على استقامة واحدة . | يلاحظ و يكتشف    يبحث      يلاحظ  يكمل الجدول |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ التمرين 1: أوصل بين النقاط الثلاثة التي على استقامة واحدة .  التمرين2: أعيد انجاز الشكل المقابل باستعمال المسطرة وأوصل النقاط التي على استقامة واحدة . (**ص15** من كتاب التلميذ) | ينجز  يصحّح |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : يكون ويقرأ ويكتب الأعداد من**

**ـ موضوع الحصــــة:** **الأعداد من 100 إلى 199 100 إلى 199 .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على عد وتشكيل ومقارنة كميات , ـ الوحــــــــــــدة:**  **04**

**ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ يجد مكمل عدد إلى 100 يقترح المعلم عدد ويطالب التلاميذ بإيجاد مكمله إلى 100 | ـ يكمل عدد إلى 100 |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | ــ أبحث وأكتشف : أوصل كل سيارة بمكان توقفها .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  1 ـ أكتب العدد في الجدول  2 ـ أكتب ثلاثة أعداد رقم مئاتها 1 ورقم آحادها 7 . | يبحث و يكتشف  يكتب العدد في الجدول  يكتب الأعداد |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ التمرين 1: أكمل الشريط العددي  التمرين2: أمثل كل من العددين 157 و175 على المعداد حسب المثال .  التمرين3 : أوصل بخط كما في المثال  التمرين 4 : أكمل كما في المثال  (**ص11** من كتاب التلميذ) | ينجز  يصحّح |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة :** **يفكك ويركب الأعداد**

**ـ موضوع الحصـــة:** **: الأعداد من 100 إلى 199** **من 100 إلى 199 .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على عد وتشكيل ومقارنة كميات ـ الوحــــــــــــدة:**  **05**

**ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ يجد العدد المخفي | يلاحظ  يجد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :** نظمت شركة الخطوط الجوية الجزائرية أربع رحلات إلى جنوب البلاد لزيارة حيرة الأهقار .  التعليمة : أكتب عدد المسافرين في كل رحلة .    ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  1 ـ أركب العدد 180  2 ـ أفكك العدد 180  3 ـ اركب  4 ــ أفكك العدد 160 إلى مجموع عددين | يلاحظ و يكمل  يركب  يفكك  يركب  يفكك |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ التمرين 1: أكمل حسب الصيغة النموذجية  التمرين2: أفكك الأعداد كما هو مبين في المثال  التمرين3 : أتعرف على القاعدة في كل مثال وأكمل  التمرين 4 : أكمل . | ينجز  يصحّح |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:**  **رياضيات**  **ـ مؤشر الكفاءة :ـ : يقارن أطوال دون استعمال**

**ـ موضوع الحصــــة:** **الأطوال الوسيلة (المتر) .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على مقارنة أطوال ـ الوحــــــــــــدة:**  **06**

**وقياسها بالمتر والسنتمتر . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ يعد صعودا 5،5 إلى 100 | يعد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :**  ــ لون أقصر عمارة بالأحمر و أطول عمارة بالأخضر  ــ يكمل رسم العمارات ليصبح لها نفس الطول  مراقبة وتصويب من طرف المعلم .    ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  1 ــ عرض الشكل ومناقشته مع التلاميذ  التعليمة : أرسم في الخانة **(1)** بابا أقصر وفي الخانة **(2)** بابا أطول . | يلاحظ  يلون  يكمل الرسم  يناقش  يرسم |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ التمرين 1: أضع علامة (×) فوق أطول سلم .  ـ التمرين2: أرسم قلما أطول من القلم الأزرق وأقصر من القلم الأخضر .  ـ التمرين3 : أرتب الطيور من الأطول منقارا إلى الأقصر منقارا . | ينجز  يصحّح |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :ـ مقارنة وترتيب الأعداد ـ موضوع الحصـــة: : الأعداد من 100 إلى 199**  **من 100 إلى 199 .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على مقارنة وترتيب أعداد ـ الوحــــــــــــدة: 07**

**. ـ المــــــــــــــدة: 45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ يضيف **2** لعدد مكون من رقمين دون احتفاظ  مثال : **26 = 2 + 24** | يضيف |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :** هذه النتائج تحصل عليها التلاميذ في مسابقة مدرسية :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **الرتبة** | **النتائج** | **التلاميذ** | |  | **120** | أحمد | |  | **145** | عائشة | |  | **170** | خليل | |  | **118** | بشرى | |  | **115** | عامر |   1 ــ أرتب النتائج من الأكبر إلى الأصغر  2ـــ أكتب في الجدول ترتيب كل تلميذ وألوان خانة الفائز .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  1 ــ أقرأ الأعداد ثم أرتبها تصاعديا  ــ أكتب الأعداد التي هي أكبر من **155**  ــ أكتب الأعداد التي هي أصغر من **170**  2 ــ أواصل كتابة الأعداد على الشريط بإنقاص **2** | يكتشف      يرتب من الأكبر إلى الأصغر  يكتب و يرتب  يرتب  يكتب  يكتب |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ التمرين1 : ألون بطاقات الأعداد الأصغر من **171**  ـ التمرين2 : أقارن بين كل عددين بوضع الرمز **( › ، ‹ )** .  ـ التمرين3 : أرتب هذه الأعداد ترتيبا تصاعديا . | يلون  يقارن  يرتب |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :ـ جمع الأعداد من 100 إلى 199**

**ـ موضوع الحصــــة:** **جمع الأعداد ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على حساب مجاميع أعداد كتابيا ـ الوحــــــــــــدة: 08**

**ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | **ـ العد 3 ، 3** | يعد 3 ، 3 |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :**  بمناسبة عيد الأضحى باع فلاح عددا من الخرفان  ــ عدد الخرفان التي باعها في اليوم الأول محصورة بين **130** و**135** ورقم آحاده **3**  التعليمة : ما هو عدد الخرفان التي باعها في اليوم الأول ؟  2 ـ عدد الخرفان التي باعها في اليوم الثاني يفوق ما باعه في اليوم الأول بـ **39**  التعليمة : أبحث عن هذا العدد ؟  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  1 ــ أكتب العمليات عموديا وأنجزها  **176 + 22 ، 106 + 41 ، 153 + 45 ، 121 + 60** . | يكتشف  يبحث      يكتب و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ التمرين1 : أنجز العمليات التالية  ـ التمرين2 : يقارن بين العددين و يكتب مجموع الخشيبات  ـ التمرين3 : يبحث عن عدد البطاقات التي تملكها منال .  ـ التمرين4 : يكتب العدد المناسب داخل العداد | ينجز  يقارن  يبحث  يكتب |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :** **يدرك أن الأسبوع هو 7 أيام**

**ـ موضوع الحصـــة:** **اليوم ــ الأسبوع** **متتالية** **.**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على معرفة أيام الأسبوع ـ الوحــــــــــــدة:**  **09**

**وشهور السنة وحفظها . ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ في أي يوم نحن ؟ ما هو اليوم الذي سبقه ؟  ـ ما هو اليوم الذي يليه ؟ | يسمي  يسمي |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :**  **\*** أقرأ مفكرة سلمى وأكمل العبارات :  ــ شاهدت سلمى الصور المتحركة يوم ..............  ــ ذهبت سلمى لزيارة جدّتها يوم .....................  ــ ذهبت سلمى يوم الأحد .............................  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  1 ــ سافر أبي يوم الأربعاء ودام غيابه 5 أيام  ـ أكتب اليوم الذي عاد فيه أبي من السفر . | ـ يصل بإجرائه إلى نهايته    ـ يتعلم  ـ ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ التمرين1 : أكمل كتابة أيام الأسبوع مرتبة حسب تسلسلها .  ـ التمرين2 : أربط بسهم .  ـ التمرين3 : أكمل ملء الجدولين . | ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:**  **رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : يتم أعداد إلى العشرة الموالية**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **إتمام عدد إلى 10 الموالية**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على إتمام عدد إلى ـ الوحــــــــــــدة:**  **10**

**العشرة الموالية . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ البحث عن متممات العدد عشرة **( 10 )** . | يتمّم |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* ابحث و اكتشف :**  يمثل الجدول عدد كتب المطالعة التي وزعها المدير على التلاميذ خلال أيام الدراسة في الأسبوع .  ـ أتأمل الجدول و أملأ الفراغات .  ـ أحسب عدد الكتب الباقية خلال الأيام الستة ........................................   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **عدد الكتب المتوفرة في المكتبة** | **عدد الكتب الموزعة** | **عدد الكتب الباقية** | | **اليوم الأول** | **...** | **75** | **5** | | **اليوم الثاني** | **94** | **...** | **6** | | **اليوم الثالث** | **73** | **...** | **7** | | **اليوم الرابع** | **...** | **61** | **9** | | **اليوم الخامس** | **82** | **...** | **8** | | **اليوم السادس** | **78** | **...** | **2** |   **\* أفكر و أنجز :**  1 ـ أضع عددا مناسبا مكان النقط .   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **53** | **52** | **51** | **50** | **49** | **48** | **47** | **46** | **45** | **44** | **43** |   ......= ..... + 44  2 ـ يتم مجموعة أعداد إلى العشرة الموالية . | يلاحظ  يحاول  ينجز    يحسب و يكمل  يكمل |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* تنجز التمارين **ص29** . بالتدرج مع التلاميذ مع التوجيه و التصحيح الجماعي ثم الفردي .  **ـ التمرين الأول** : أتم إلى العشرة الموالية .  **ـ التمرين الثاني** : أضع عددا مناسبا مكان النقط . | ينجز  يصحّح |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :** **إتمام عدد إلى 10 الموالية**

**ـ موضوع الحصـــة:**  **الحصيلة**   **يوظف مكتسبات أخرى .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:**  **القدرة على حساب مجاميع بعد تفكيك ـ الوحــــــــــــدة:** **ح1**

**الأعداد ـ توظيف المكتسبات . ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ أكتب أعدادا مناسبة مكان النقط ليكون المجموع على كل ضلع 90  50  ....... 10    20 …… ........ | ينجز |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | ــ أضع العدد المناسب مكان النقط :  60 +....... = 100 عشرتان + 30 +.....= 100  30 + عشرتان + 50 =...... أربع عشرات + 10 +.....= 100  ـ ألاحظ الرسم ثم أبحث عن مجموع النقط التي تحصل كل طفل وأقارن بين النتيجتين .  1 ــ **مسألة** : غرس بستاني 40 شجيرة تفاح و 60 شجيرة خوخ .  السؤال : ما هو عدد الشجيرات التي غرسها البستاني ؟  ــ الجواب :..............................................  ــ الحل :................................................  2 ـ **المسألة** : يملك علي ّ 50 كرية حمراء و35 كرية خضراء ، حتى لا تضيع منه الكريات وضعها في كيس .  ــ ما هو عدد الكريات في الكيس ؟  الجواب :............................................  الحل :.............................................. | يلاحظ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* مراقبة العمل الفردي و التصحيح الجماعي . | يصحح |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:**  **رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : حصر عدد معلوم بين مائتين**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **حصر عد متتاليتين .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:**  **التعرف على معرفة سابق عدد ولاحقه ـ الوحــــــــــــدة:**  **11**

**ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ إضافة عدد مكون من رقم إلى عدد مكون من رقمين  مثال : ....... = 3 + 22  يقترح المعلم أمثلة من هذا النوع ويطالب التلاميذ بإنجازها كتابيا على الألواح . | يسمّي |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | ــ أبحث وأكتشف : أكتب كل عدد من الأعداد التالية في البطاقة المناسبة :     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **110** |  | **120** |  | **130** |  | **140** |  | **150** |  | **160** | |  | ... |  | ... |  | ... |  | ... |  | ... |  |   ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  1 أكمل بعدد مناسب  140 ›.....›130 ، 180 ‹....‹190 ،120 ‹.......‹ 110  2 ـ من بين ا أعداد التالية أكتب كل الأعداد المحصورة بين 150و180 .  153 ــ 158 ــ 172 ــ 184 ــ 162 ــ 179 ــ 164  ................ ................ ................ ................ ................ | يلاحظ و يكتشف  يرسم  يرسم  يستعمل |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ التمرين 1: أكمل حسب المثال  ـ التمرين2: أملأ الفراغ بعدد رقم آحاده2  ـ التمرين3 : أكمل الجدول | ينجز  يصحح |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :** **وصف مسلك على مرصوفة**

**ـ موضوع الحصـــة:** **التنقل على مرصوفة** **وتمثيله بواسطة أسهم .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على العمل على المرصوفة ـ الوحــــــــــــدة:**  **12**

**ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ تعيين الاتجاهات المختلفة بواسطة يده  ــ اليمين ــ اليسار ــ الأمام ــ الخلف ــ الأعلى ــ الأسفل . | يعيّن  يحدّد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف** : أكتب عدد الخطوات بالمسلك الذي ينطلق من "أ" ويصل إلى "ب":..................  وعدد الخطوات بالمسلك الذي ينطلق من "ق" ويصل إلى "ص"   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ق** |  |  |  |  | **أ** | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | **ب** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | **ص** |  |  |  |  |   ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء.  1 ــ سافر أبي يوم الأربعاء ودام غيابه 5 أيام  ـ أكتب اليوم الذي عاد فيه أبي من السفر . | يميّز و يحدّد  يطبق  يستعمل و يكتب |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ التمرين 1:** أكمل كتابة أيام الأسبوع مرتبة حسب تسلسلها  **ـ التمرين2:** أربط بسهم  **ـ التمرين3 :** أكمل ملء الجدولين | يكمل  يربط  يكمل |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:**  **رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يعد أشياء مجموعة ويشكّل ـ موضوع الحصــــة:**  **حل مشكلات جمعية مجموعة عدد أشيائها معلوم .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:**  **القدرة على عد وتشكيل ومقارنة كميات ـ الوحــــــــــــدة:**  **13**

**ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* العدد المخفي . | يقارن |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :** طلبت المعلمة من التلاميذ رسم **18** باقة من الزهور وتلوينها فقدّم كلّ من سمير وأحمد عمليهما :عمل سمير وعمل أمحمد **( كتاب التلميذ ص36 )** .  ـ أساعد أحمد وسمير على إتمام الرسم وتلوينه :  ـ عدد الباقات الزرقاء : .............. عدد الباقات التي رسمها.................  ـ عدد الباقات التي لم يلونها...........عدد الباقات التي يجب رسمها...........  ـ أتأكد : **.... + .... = 18 .... + .... = 18**  \* يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  1 أتأمل الشريط ,أنجز العملية المطلوبة في كل بطاقة : ( كتاب التلميذ **ص36** ) | يبحث و يكتشف  يساعد في إيجاد الحل    يتأكد    يكمل الشريط |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ التمرين1 :** أنجز العمليات  **ـ التمرين2 :** أحسب المجموع 3+25+100 باستخدام شجرة الحساب ثم أكمل المساواة  **ـ التمرين3 :** ألون بنفس اللون الأعداد المتساوية التالية | ينجز  يصحح |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :** **أن يتعرف على هذه المجسمات**

**ـ موضوع الحصـــة:** **أتعرف على المجسمات** **ويصفها باستعمال تعابير مناسبة .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على**  **التعرف على مجسمات ـ الوحــــــــــــدة:**  **14**

**و وصفها ونقلها . ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ كتابة عدد بالأرقام : يختار المتعلم مجوعة من الأعداد ويمليها على المتعلمين بطريقة لامارتينيار | يكتب |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* أبحث وأكتشف :** يتم التعرف بواسطة الوصف باستعمال خصائص مثل : يتدحرج ، لا يتدحرج ، الوجوه ، عدد الرؤوس ، عدد الأحرف أو الأطوال والأبعاد  أتأمل المجسمات التالية وأملأ الفراغ .  الأشكال ( أنظر كتاب التلميذ **ص38** ) .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  1 ـ أتأمل المجسمات التالية وأضع **(×)** تحت كل جسم وجوهه مستوية  ( كتاب التلميذ **ص36** ) . | يتعرف على خصائص الأشكال      يملأ الفراغ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ التمرين 1:** أنقل الأشكال التالية : **ص39** .  **ـ التمرين 2:** ألون المجسمات التي لا تتدحرج **ص39** . | ينجز  يلوّن |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : أن ينجز أفاريز بإتباع التعليمات**

**ـ موضوع الحصــــة:**  **أفاريز وتبليط و يلوّنها .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:**  **القدرة على التعرف بصفة إجمالية ـ الوحــــــــــــدة:**  **15**

**على أشكال لها محور تناظر .**  **ـ المــــــــــــــدة**: **45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ طي أوراق و إظهار الأثر الناتج عن الطي بواسطة قلم الرصاص . | يطوي و يظهر أثر الطي |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :**  يلاحظ المتعلم خواص التناظر من خلال الممارسة اليدوية مثل : **( الطي ، القص ، التطابق )** .  **النشاط الأول :** يتأمل النموذج وينقله .  الأشكال ( أنظر كتاب التلميذ **ص40** ) .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **النشاط الثاني :** أواصل رسم الأفاريز بالمسطرة .  ( أنظر كتاب التلميذ **ص40** ) . | يبحث و يكتشف  ينقل أشكالا    يرسم أفاريز بالمسطرة |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ التمرين 1:** ألون المثال : **ب** بالأخضر و **ج** بالأزرق  ج  ب ب  ج   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | ينجز  و يلوّن |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : اتمام رسم شكل بالتناظر بالنسبة**

**ـ موضوع الحصـــة:** **التناظر المحوري** **إلى مستقيم .**

**ـ الكفاءة المستهدفة: القدرة على التعرف بصفة إجمالية ـ الوحــــــــــــدة:**  **16**

**على أشكال لها محور تناظر . ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* طي أوراق و إظهار الأثر الناتج عن الطي بواسطة قلم الرصاص . | يطوي و يظهر أثر الطي |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :**  يكون إتمام رسم بالتناظر في البداية على ورق غير مرصوف ثم على ورق مرصوف  **ـ النشاط الأول :** أنقل الشكل على ورق شفاف  أفصل كل مستطيل ثم أطويه حسب الخط الأحمر  الأشكال ( أنظر كتاب التلميذ **ص41** ) .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ النشاط الثاني :**  أقص الأشكال ( أ ، ب ، ج ، د ) حسب حدوده ثم أفتح الشكل الناتج في كل مرة وأطابقه على مثيله وأكمل بعد ذلك الجزء الناقص .  ( كتاب التلميذ **ص41** ) . | يبحث و يكتشف  ينقل على ورق شفاف      يقص ثمّ يفتح و يطابق |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **\* التمرين 1:** ألون المثال : ب بالأخضر و ج بالأزرق  ألاحظ في كل مرة ، أن الجزء الذي أنجزته هو ..............الجزء المعطى . | يلون  يكمل |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **رياضيات**  **ـ مؤشر الكفاءة : أن يكون ويقرأ ويكتب**

**ـ موضوع الحصــــة:** **الأعداد من 200 إلى 500 الأعداد من 200 إلى 500 .**

**ـ الكفاءة المستهدفة: القدرة على معرفة مبادئ ـ الوحــــــــــــدة:** **17**

**واستعمال التعداد العشري** .  **ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | العدد 5 ،5 تنازليا بداية من عدد معين . | يعد تنازليا |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :** تسمح الأنشطة المتعلقة بالتجميع والاستبدال بإدراك كيفية كتابة الأعداد الطبيعية بالحروف و الأٍرقام .  ألاحظ المعداد (الشكل) ثم أكتب الأعداد بالأرقام والحروف  الأعداد هي : 199 ، 234 ، 360 ، 449 ، 500  الأشكال ( أنظر كتاب التلميذ ص 42 ) .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ النشاط الثاني :** أكتب على الجدول الأعداد التالية  عدد العشرات **32** ورقم الآحاد **8**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **آ** | **ع** | **م** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   ورقم العشرات **8** ورقم المئات **4**  مئتان وخمسة  **364** | يلاحظ  يكتب بالأرقام ثم بالحروف        يكتب الأعداد على الجدول |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ التمرين 1:** ألاحظ وأكمل بكتابة الأعداد المناسبة .  **ـ التمرين 2 :** أنجز (حساب المجاميع عموديا ) .  **ـ التمرين 3 :** ألاحظ قائمة أسعار الأدوات المدرسية ثم أتمم الفاتورة . | يلاحظ و يكمل  ينجز  يتمم الفاتورة |

**الملاحظات**:............................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **رياضيات**  **ـ مؤشر الكفاءة : ـ كتابة عدد انطلاقا من مفكوكه**

**ـ موضوع الحصــــة:** **الأعداد من 200 إلى 500 النموذجي .**

**ـ الكفاءة المستهدفة: القدرة على معرفة مبادئ ـ الوحــــــــــــدة:** **18**

**واستعمال التعداد العشري** .  **ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ ايجاد عددين مجموعهما 17 مثل : 15 + 2 | يجد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :** المقصود هو التفكيك النموذجي لعدد  مثال : 3+70+400=473  **ـ النشاط الأول :** خرجت عائلة بشرى إلى حديقة التسلية فصرفت مبلغا من المال يبيّنه الجدول التالي أتأمل الجدول وأكمل فراغاته.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | المبلغ | المصاريف | |  | | ............... | 140دج | 345دج | مأكولات | | 248دج | ............... | 125دج | مشروبات | | 467دج | 215دج | ............... | تسلية |   الأشكال ( أنظر كتاب التلميذ **ص44** ) .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ النشاط الثاني :** ......+......+..... 7 + 80 + 300 .....+.....+......  3  0  9  4  3  1  (كتاب التلميذ ص 44)  **ـ النشاط الثالث :** أكمل بكتابة الأعداد المناسبة  ......+......=435 ـ 50 +.......=350 ـ 2 +.....+200=222  8 +30 +300=..... ـ 200 +150 +.....=500 ـ .....+100+100=500 | يبحث و يكتشف    يلاحظ و يكمل  يكمل    يكمل بكتابة الأعداد المناسبة |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ التمرين 1:** أكتب على الشريط الأعداد المحصورة بين 376 و469 ورقم آحادها 4  **ـ التمرين 2 :** اشترى عامر مسطرة مدرجة وعلبة طباشير ، أعطى للكتبي هذه القطعة (50دج)  ــ إبحث عن ثمن الأدوات .........................................  ــ أجد المبلغ الذي أرجعه الكتبي لعامر .......................... **ـ التمرين4** : أكمل ملء الفراغات في الجدول بالأعداد المناسبة | ينجز  يصحّح |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : ـ أن يستعمل الآلة الحاسبة**

**ـ موضوع الحصــــة: الآلة الحاسبة في حساب مجاميع . ـ الكفاءة المستهدفة: القدرة على حساب مجاميع باستعمال ـ الوحــــــــــــدة: 19**

**الآلة الحاسبة . ـ المــــــــــــــدة: 45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | لعبة : ن + 10 ـ 6 + 10، 10 + 8. ..الخ | يحسب |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :** طلب المعلم من تلاميذه أن يكتبوا على الآلة الحاسبة 9 +7  كتب أحمد 16 وكتب سمير 97 .  ــ من أصاب ؟ ................  أملأ خانات ملامس أصحاب النتيجة الصحيحة .    16  9  +  7  =  الأشكال ( أنظر كتاب التلميذ ص42 )  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ النشاط الثاني :** أتم بانتظام الملامس في العملية التالية ثم اكتب النتيجة على الشاشة في كل حالة  ( 8 + 6 ) ، ( 13 + 21 ) ، ( 15 + 36 ) ، ( 65 + 89 ) ، ( 111 + 143 ) . | يبحث و يكتشف  يلاحظ  يتم  يكتب النتيجة |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ التمرين 1:** أنجز العمليات باستعمال الآلة الحاسبة . | ينجز |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة :ـ أن يحسب مجاميع أعداد**

**ـ موضوع الحصــــة:القطع النقدية باستعمال القطع النقدية .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على كتابة عدد انطلاقا ـ الوحــــــــــــدة:**  **20**

**من مفكوكة النموذجي . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ العدد 6 ، 6 تصاعديا بداية من 0 | يحسب ذهنيا |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :**  للتعود على حل مشكلات مختلفة متعلقة بالجمع وتعيين كميات ناتجة عن زيادة  **\* النشاط الأول :** في حصالة سلمى هذه القطع **( الشكل ) .**  وفي حصالة فاطمة هذه القطع **( الشكل )** .  ــ احسب النقود التي بحصالة سلمى .  ــ أحسب النقود التي في حصالة فاطمة .  ــ من منهما تملك أكبر مبلغ ؟ ...........................  الأشكال ( أنظر كتاب التلميذ **ص48** ) .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **\*النشاط الثاني :** ألاحظ الجدول وأضع العلامة (×) في الخانة المناسبة مستعينا بالمثال ( الجدول **ص49**) . | يبحث و يكتشف            يحسب و يجيب  يلاحظ الجدول و يكمله |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ التمرين 1:** ألاحظ الجدول وأكمل (الجدول):  **ـ التمرين 2 :** أملك قطعتين نقديتين ذات 20 دينار ، زاد تني أمي **3** قطع من فئة **5** دينارا  ــ كم دينارا صار عندي ؟  ــ هل أستطيع بما أملك أن أشتري كراسا بـ **22** دج وعلبة أقلام تلوين بـ **35** دينارا ؟ | ينجز  يصحّح |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : ـ أن يحل مشكلات جمعية**

**ـ موضوع الحصـــة: الحصيلة**  **باستعمال القطع النقدية .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على حساب مجاميع بعد ـ الوحــــــــــــدة:** **21**

**تفكيك الأعداد .**  **ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ أكمل . 5 2 5 1 7 4  + + +  4 . 5 . . . .  **7 8 7 9 1 9 6 1** | يعد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | \* جمعت فاطمة القطع النقدية التالية **( شكل1 ص50 )**  ــ زادها أبوها قطعتين فصار عندها 170دينارا  **التعليمة :** أرسم هاتين القطعتين .  ـ المسألة 1: شارك في سباق للعدو المدرسي **186** متسابقا ولم يصل إلى نقطة الوصول سوى **121** متسابقا  **التعليمة :** ما عدد المتسابقين الذين لم يكملوا السباق ؟  ـ المسألة 2 : بالزريبة **29** رأسا من الغنم عدد النعاج **12**  **التعليمة :** ما هو عدد الخرفان ؟  ـ المسألة 3 : اشتريت من بقال الحي علب ياغورت ، أرجع لي البقال القطع النقدية التالية **( الشكل ص51 )** .  **التعليمة :** هل استطيع شراء علبة جبن بــ **90** دينارا ؟ | يكتشف  يرسم  يحدّد  يطبق |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* ــ أكتب الأعداد المحصورة بين **30** و **80** والتي يكون رقم آحادها أقل بــ **5** من رقم عشراتها . | ينجز  يصحّح |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : أن يقدّر مدّة زمنية باستعمال**

**ـ موضوع الحصــــة:** **قراءة الساعة السّاعة .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:**  **القدرة على اختيار الوسيلة ـ الوحــــــــــــدة:**  **22**

**المناسبة لإجراء قياس معين . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | إتمام مساويات : يعرض المعلم مساويات ويطالب المتعلمين بالبحث عن العدد الناقص لإتمامها  مثل : 16 + ..= 23 | يعدّ  يحسب |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :** هذا برنامج رحلة تلاميذ السنة الثانية إلى مدينة شرشال .  الساعة 2 بعد الزوال : التوجه لزيارة الآثار  الساعة 12 تناول وجبة الغداء  الساعة 6 صباحا : الانطلاق من المدرسة  الساعة الخامسة مساء : العودة  التعليمة : أرتب بالأرقام 1،2،3،4 وفق التسلسل الزمني  تدوم زيارة الآثار من الساعة : ...........إلى الساعة .........  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء  **ـ النشاط الثاني :** يبدأ درس الرياضيات يوم السبت على الساعة 9 وينتهي بعد ساعة  التعليمة : متى ينتهي درس الرياضيات  ــ أرسم زمن انتهاء الدرس على الساعة ( الشكل ) | يبحث و يكتشف  يرتب    يحدد |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ التمرين 1: لا حظ الشكل و أكمل الناقص  ـ الساعة تشير إلى الثانية (الشكل1) ــ الساعة تشير إلى ........( الشكل4)  ــ الساعة تشير إلى ........(الشكل2) ــ الساعة تشير إلى التاسعة (الشكل5)  ــ الساعة تشير إلى ........( الشكل3) ــ الساعة تشير إلى السادسة ( الشكل 6) | يكمل الناقص  يصحّح |

**النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :** **أن يفكّك ويرتب الأعداد ـ موضوع الحصـــة: الأعداد من 200 إلى 500**  **من 200 إلى 500 .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:القدرة على معرفة مبادئ واستعمال ـ الوحــــــــــــدة:**  **23**

**التعداد العشري . ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | العدد 50 ، 50 | يعدّ |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :** أنظر الشكل المعروض **ص54**  ــ التعليمة : أكتب ثمن لعبة الطائرة كما في المثال بالنسبة لثمن الكرة  ثمن الكرة هو : 5 + 20 + 50 + 400 \* 5 + 70 + 400 \* 75 + 400  الثمن هو : 475 دينارا  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ النشاط الثاني :**  ــ ثمن الطائرة هو : .......................... .......................... ..........................  الثمن هو : ..................... دينارا | يبحث و يكتشف  يحسب |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ التمرين 1:** أفكّك كل عدد من الأعداد التالية حسب المثال :  5 + 80+400=485  ......+......+.....=418 ، ......+......+......= 375  ......+......+.....= 256،.......+......+......= 203  **التمرين 2 :** 2+(20+20)+(200+300) =42 + 500 = 542  ..+ (...+.....)+(......+.....) = .....+....= 360 .+(...+.....)+(......+.....) = .....+....= 222  ..+(...+.....)+(......+.....)= .....+....=457  ــ التمرين 3 : أكمل ملء الجدول   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **353** | **ثلاثمائة وثلاثة وخمسون** | **300+50+3** | | 217 |  |  | | …… |  | **200+4+60** | | …... | أربعمائة وستة وثمانون |  | | **298** |  |  | | ينجز  يصحح |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **رياضيات**  **ـ مؤشر الكفاءة : ـ أن يستعمل الرمزين**

**ـ موضوع الحصــــة:** **الأعداد من 200 إلى 500 ( < ) و ( > ) للتعبير عن نتيجة مقارنة .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على مقارنة وترتيب أعداد طبيعية ـ الوحــــــــــــدة:**  **24**

**ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ العدد 50 ، 50 | بعد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :**  نربط بين المقارنة ب ومدلول الكتابة بالأرقام ، مثال في 62 توجد 6 عشرات أما في 36 توجد 3 عشرات فقط إذا ّ:36 >62  ــ أمثل العددين على المعداد وأكتبهما( الشكل 1،2)  ــ أعيد كتابة العددين وأقارن بينهما العلامة المناسبة : < ، > ، =  ـ يتجول المعلم بين الصفوف، يلاحظ الأعمال،يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء  ــ من بين الأعداد التالية حدّد الأعداد المحصورة بين 347 و 257  337 ، 293 ، 312 ، 288 ، 363 ، 268 ،305 ،253 ................................................. | يبحث و يكتشف    يمثل ثم يكتب    ينقل و يكمل  يحدّد |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ التمرين 1:** أ ــ على الشكل أكتب الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر  397 ،278 ،385 ،249 ،287 ،391  ب ـ أكتب الأعداد التالية مرتبة من الأكبر إلى الأصغر 492 ، 235 ، 427 ، 321،233 ، 318  **التمرين 2 :** أكمل بالعدد المناسب في كل بطاقة كما هو مبين في المثال :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **200** | **201** | **202** | | **….** | 310 | …. | …. | 207 | …. | …. | 209 | **….** | | **…..** | **218** | **….** | **…..** | **343** | **….** | **…..** | **431** | **….** |   **ــ التمرين الرابع :** أكتب الأعداد التالية مرتبة تصاعديا  453 ،413 ،305 ،318 ،243 ،164 ،470 >......>.......>.......>......>.......>..... **التمرين 5 :** أكتب الأعداد التالية مرتبة تنازليا  375 ،132 ،418 ،219 ،329 ...... <......<.......<........<.......<.......<........ | ينجز ثم  يصحّح |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :** **أن يستعمل المتعلم وحدة قياس**

**ـ موضوع الحصـــة:** **قياس ألأطوال**  **غير معتمدة لإجراء قياس .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على اختيار الوسيلة المناسبة ـ الوحــــــــــــدة:**  **25**

**لإجراء قياس .**  **ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | العدد التنازلي من عدد معين : 2،2 | يعد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :** تكون مقارنة الأطوال بوضع الأشياء جنبا إلى جنب أو استعمال "شريط"في حالة تباعد الأشياء عن بعضها وضرورة وجود الوسيط الذي يعطي معنى لوحدة القياس :  ــ أنقل الشريط (الشكل) على ورق شفاف .  ــ أقص الشريط وأستعمله كوحدة قياس المسافات .  \*المسافة بين المنزل والمسجد ............وحدات .  \*المسافة بين المسجد والسوق.............وحدات.  \*المسافة بين السوق والمنزل ............وحدات.  \*المسافة بين المدرسة والمنزل...........وحدات .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  ــ أقيس الأقلام بواسطة وحدة القياس السابقة (الشكل) وأرتبها من الأصغر إلى الأكبر . | يبحث و يكتشف    يكتشف  يكتب |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* ـ أتمرن : أقيس الخطوط بواسطة وحدة القياس (الشكل) وأرتبها من الأصغر إلى الأكبر .  2 ـ بشرى تقيس الخشيبة بالشبر ،ألاحظ وأكتب القيس .  3 ــ ألون الأعمدة حسب طولها . | ينجز  يصحّح |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : أن يفرز المتعلم أشياء متنوعة**

**ـ موضوع الحصــــة: مقارنة كتل وفق كتلتها . وفق كتلتها .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:القدرة على اختيار الوسيلة المناسبة ـ الوحــــــــــــدة:** **26**

**لإجراء قياس . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ العد تصاعديا وتنازليا حسب خطوة منتظمة ( المئات) . | يعد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :**  ـ لمقارن كتلتين نستعمل في البداية الميزان .  ـ أرتب الكرات الملوّنة من الأثقل إلى الأخف ( الزرقاء ـ الخضراء ـ الحمراء ) .  1 ـ ........................ 2 ـ ........................ 3 ـ ........................  ـ أرتب الأطفال من الأثقل إلى الأخف : ( خليل ـ عامر ـ أحمد ) .  1 ـ ........................ 2 ـ ........................ 3 ـ ........................  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر و أنجز :**  ــ بمناسبة عيد ميلادها دعت بشرى صديقاتها و كان عددهن 12 . أرادت أن تصنع كعكة حلوى .  أتأمل الجدول و أكمل : **ص61** | يقارن  يرتب  يرتب    يتأمل الجدول و يكمله |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ أتمرن :  1 ـ أتأمل الكتل :  2 ـ أكتب كتلة السمك و التفاح . | يتمرن  يتأمل  يكتب |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يستعمل آلية الجمع عموديا**

**ـ موضوع الحصـــة: الجمع بالاحتفاظ**  **لحساب مجموع عددين .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على عد وتكوين كميات ـ الوحــــــــــــدة:**  **27**

**ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ تفكيك وتركيب عدد وفقا لصيغة يختارها المعلم . | يفكك و يركب |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :**  بقسمنا خزانتان : الأولى بها 264 كتابا والثانية بها 127 كتابا  ــ أبحث عن عدد الكتب بالخزانتين معا .  ـ أنجز العملية : ........................................................  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  ــ استعدادا لعيد الفطر ادّخر كل من عامر وخليل المبالغ التالية :   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ديسمبر** | **نوفمبر** | **أكتوبر** | **سبتمبر** |  | | **75دينار** | 100دينارا | 120دينارا | 85 دينار | عامر | | **65دينار** | 115دينارا | 55دينارا | 235دينارا | خليل |   ـ أيّ الطفلين ادّخر أكثر من الآخر ؟  ...................................................................................................................... | يبحث و يكتشف    يتحقق      يلاحظ  يكتب |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ أتمرن :  1 ـ أكتب العمليات عموديا وأنجزها .  2 ـ حمل مربي دجاج إلى السوق صندوقين من البيض ، الأول به **355** بيضة والثاني به **115** بيضة .  ــ ما هو عدد البيض في الصندوقين ؟ | يتمرن  يكتب و ينجز  يصحح |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : يبحث عن متمم عدد إلى المائة ـ موضوع الحصــــة:** **إتمام عدد إلى المئة الموالية الموالية .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على عد وتكوين كميات ـ الوحــــــــــــدة:**  **28**

**بواسطة الجمع** **. ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* البحث عن مجموع عددين احدها عقد والثاني ذو رقمين . | يلاحظ |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :** في شهر رمضان يزداد استهلاك التمور ، يوزع المنتج إنتاجه من التمور في الأشهر العادية .وخلال شهر رمضان حسب المعطيات المبينة في الجدول التالي :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | الكمية في شهر رمضان | الكمية في الأشهر العادية |  | | 300كيلوغرام | 240كيلوغرام | التاجر الأول | | 200كيلوغرام | 125كيلوغرام | التاجر الثاني | | 100كيلوغرام | 60كيلوغرام | التاجر الثالث |   أبحث عن كمية التمور التي زادها المنتج لكا تاجر في شهر رمضان .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  ــ أرادت فاطمة أن تشتري قصة بــ: 200دينار لأختها بمناسبة عيد ميلادها لكنها لا تملك إلاّ 110دينار .زادتها أمها هذه القطع النقدية .( الشكل ص64 ) . | يبحث و يكتشف  يبحث |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ أتمرن : 1 ـ أنجز  2 ــ تنافست ليلى مع صديقاتها دليلة وسميرة ومنال في صنع 350 قطعة حلوى صنعت ليلى 85قطعة ، ودليلة 15 قطعة ،وسميرة 95 قطعة  وصنعت منال الباقي ، ــ كم قطعة حلوى صنعت منال ؟  3 ــ أكمل الشريط   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 50 | 100 | ...... | ...... | ...... | 300 | ...... | ...... | ...... | ...... |   4 ــ أكمل إلى المائة الموالية | ينجز  يكمل الشريط  يكمل |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة :ـ أن يمثل مبالغ مالية بقطع نقدية**

**ـ موضوع الحصـــة:** **أتصرف في القطع النقدية**   **ويجمعها . ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على تشكيل وكتابة مبلغ ـ الوحــــــــــــدة: 29 أو معين حسب مجموعة قطع نقدية .**  **ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* البحث عن العدد يسبق مباشرة عدد معلوم والعدد الذي يليه مباشرة | يبحث عن العدد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :** أتأمل اللعب وأسعارها ، ثم أتمم الفاتورة : الدمية (150دج) الباخرة (90دج)،السيارة (120دج) ، الطائرة (100دج)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | الأسعار بالدينار | البضاعة |  | | 150 | دمية | 1 | | ............ | باخرة | 2 | | ............ | طائرة | 3 | | ............ | سيارة | 4 | | ............ | المجموع |  |   ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء.  ــ قدم مدير المدرسة سند لشراء لوازم مكتبية 4علب ألوان مائية 3قارورات غراء،2مقص : أكمل هذا الطلب ، الغراء (30دج)،الألوان(150دج)،المقص (60دج).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **المبلغ الاجمالي** | **سعر الوحدة** | **الكمية** | **البضاعة** |  | | ....... | ....... | ....... | ....... | 1 | | ....... | ....... | ....... | ....... | 2 | | ....... | ....... | ....... | ....... | 3 | | يبحث و يكتشف    ينجز  يكمل |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ أتمرن : أمثل المبالغ المالية التالية بقطع نقدية  2 ـ أضع إشارة ( × ) في الخانة المناسبة ، 3 ــ أخد عمر من أبيه 50دينارا وذهب إلى الخباز  فاشترى خبزة بــ: 9دنانير ـ أمثل المبلغ المالي . | ينجز  يصحّح |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **رياضيات**    **ـ مؤشر الكفاءة :ـ إيجاد أعداد محصورة بين**

**ـ موضوع الحصــــة: حصر عدد (2) عددين معلومين .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:القدرة على مقارنة وترتيب أعداد ـ الوحــــــــــــدة:**  **30**

**ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* حصر عدد بين عقدين | يحصر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :** يوجد بمدرجات قاعة كرة السلة ثلاث صفوف  الأول يتسع لــ 56 متفرجا ،والثاني يتسع لــ 82 متفرجا ،والثالث 72 متفرجا  دخل القاعة 300 متفرج.  ـ هل تتسع القاعة لهذا العدد ؟  ـ هل بقيت مقاعد شاغرة ؟  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ــ أفكر وأنجز :**  أكمل الشريط العددي بالعدد المناسب 210ـ190ـ450ـ320   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **100** | .... | **200** | .... | **300** | .... | **400** | .... | **500** | | يبحث و يكتشف  يحسب  يعلل  يكمل |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ أتمرن :**  1 ـ أكتب جميع الأعداد التي رقم آحادها 7 والمحصورة بين 340 و 408  2 ـ أكمل بعدد ينتهي بصفر أو صفرين  3 ـ أكتب جميع الأعداد الفردية المحصورة بين 160و172  4 ـ أكتب جميع الأعداد الزوجية المحصورة بين 139و172  5 ـ أكمل بوضع الرمز المناسب . | ينجز  يصحّح |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : أن يقدر مدد زمنية باستعمال ـ موضوع الحصـــة: قراءة السّاعة** **(الساعة والدقيقة ) .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على قراءة الساعة . ـ الوحــــــــــــدة: 31**

**ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* لعبة الطبل . | ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | ــ أبحث وأكتشف : ألاحظ أوقات عمل احد المحلات وأكمل الفراغ.  ــ يفتح المحل أبوابه صباحا على الساعة :......  ــ يفتح المحل أبوابه مساء على الساعة :.......  ــ أكتب ساعة إغلاق المحل صباحا :..........  ــ أكتب ساعة إغلاق المحل مساء:.........  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  ــ قطع 5 عدائين مسافة فسجلوا الأوقات التالية   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | أحمد | عامر | خليل | سامي | العداء | | 27دقيقة | 32دقيقة | 45دقيقة | 56دقيقة | مدة عدوه | | يبحث و يكتشف  ـ ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ  (مراقبة وتصليح) |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ أتمرن :  1 ــ أضع (×) في الخانة المناسبة   |  |  |  | | --- | --- | --- | | الساعة | الدقيقة | نشاط يقد بــ | |  |  | حصة القراءة في القسم | |  |  | قضاء مدة على الشاطئ | |  |  | إعداد القهوة | |  |  | حصة في الرياضة | |  | × |  | | × |  |  |   2 ـ أوصل كل ساعة والوقت الذي تشير إليه . | ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات**     **ـ مؤشر الكفاءة : تعيين خانة أو عقدة على**

**ـ موضوع الحصــــة: التعليم على مرصوفة مرصوفة بسطر وعمود .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على تعيين و وصف ـ الوحــــــــــــدة:**  **32**

**مواقع و تنقلات ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | رسم مرصوفة 4 في 4 ونقلها على السبورة ومطالبة التلاميذ بتلوين :  الخانة 2/3 ، 4/3 ، 2/2 ،...الخ | يرسم |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :** ألاحظ المثال وأعين خانة كل شكل بالسطر والعمود   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ح** | **ج** | **ث** | **ت** | **ب** | **أ** |  | |  |  |  |  |  | ▀ | 1 | |  |  |  | ■ |  | □ | 2 | |  |  |  |  |  | ▲ | 3 | |  |  |  |  |  |  | 4 | | **●** |  |  |  |  |  | 5 |   ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ط** | **س** | **ر** | **د** | **ج** | **ب** | **أ** |  | |  |  |  |  |  |  |  | 1 | |  |  |  |  |  |  |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |  | 3 | |  |  |  |  |  |  |  | 4 | |  |  |  |  |  |  |  | 5 |   أضع □ في الخانة 2 د أضع ◊ في الخانة 5 س  أضع ▲في الخانة 4 د أضع ◄في الخانة 5 ط  أضع ○ في الخانة أضع ▬ في الخانة 5 ر   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | يعيّن    "  يناقش  ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | ـ أتمرن :  1 ــ أقرأ الجدول وأكتب "صحيح"أو "خطأ" أمام كل جملة  2 ـ على المرصوفة يوجد.... عقد أكمل تعيين بقية العقد . | ينجز  يصحّح |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :** **إيجاد طرق لحل مشكلات متعلقة ـ موضوع الحصـــة:** **جمع الأعداد من 200إلى 500**  **بالجمع بالاحتفاظ .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على حساب مجاميع ـ الوحــــــــــــدة:** **33**

**و فروق و جداءات . ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* العدد المخفي | يتذكر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ــ أبحث وأكتشف :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | اليوم الثالث | اليوم الثاني | اليوم الأول |  | | 213علبة | 95علبة | 155علبة | بسكويت عادي | | 138علبة | 76علبة | 83علبة | بسكويت بالحليب | | 125علبة | 61علبة | 214علبة | بسكويت بالشكولاطة | | ................ | ................ | ................ | المجموع |   أحسب عدد العلب التي أنتجها المصنع في الأيام الثلاثة : ................................................  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  ــ **أفكر وأنجز** : أبجث عن الأعداد الناقصة لهذه العمليات  2 . 3 7 . . 5 . 1 . 3 2  + + + +  . 5 . . 7 2 . 3 . 5 . .  ـــــــــ ـــــــــ ـــــــــ ـــــــــــ  461393 419 453 | يبحث و يكتشف        يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | 1 ـ ألاحظ وأكمل الشريط العددي  2 ـ أنجز العمليات . تنجز بقية التمارين 3 ، 4 . | ينجز  يصحّح |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : ـ أن استعمال وحدتي المتر**

**ـ موضوع الحصــــة: قياس الأطوال**   **و السنتيمتر .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:القدرة على مقارنة أطوال وقياسها ـ الوحــــــــــــدة:**  **34**

**بالمتر و السنتيمتر**   **. ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ البحث عن عدد بين عددين معلومين . | يكتشف |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ابحث واكتشف :**  في حصة التربية التشكيلية احتاجت المعلمة إلى شريط قماش طوله 8 سم لصنع حزام دمية .  وجدت في خزانة القسم القطع الثلاث التالية :  أقيس القطع الثلاث :  1)............ 2 )............ 3 )..............  يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء.  **- أفكر وأنجز :**  أقيس وأكتب طول كل خط من الخطوط التالية :  طول الخط أ ................................  طول الخط ب...............................  طول الخط ج...............................  أضع العلامة ( × ) في خانة أطول خط . | يبحث و يكتشف  يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | 1. أضع العلامة ( × ) في الخانة المناسبة. 2. بشرى موجودة عند النقطة " أ " تريد أ ن تنتقل إلى النقطة " ج " عبر أطول طريق . ـ كم طول هذه الطريق ؟ | ينجز |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :ـ أن يتدرب على الوضع العمودي**

**ـ موضوع الحصـــة: الطــــــــــرح ( 1** **)** **لعملية الطرح .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:**  **القدرة على حساب فروق و ـ الوحــــــــــــدة:**  **35**

**مجاميع ووحدات . ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | إضافة و طرح عشرات | يكتشف |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ـ ابحث واكتشف :**  ذهب الأطفال إلى السوق وأراد كل منهم شراء بضاعة كما هو مبين في الجدول  أكمل الجدول وأملأ الفراغات .  يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  - أفكر وأنجز :  - أنجز وتحقق كما في المثال : | يبحث و يكتشف  يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ أتمرن :**  1- أنجز العمليات التالية :  2- يملك بائع الحليب 85 لترا.  باع في الصباح 22لترا و باع في المساء 42 لترا.  ـ كم لترا باع في اليوم؟  ……………………………………  - كم لترا بقي له؟  .......................................................  3- بقصة خليل 148 صفحة قرأ منها 26 .  ابحث عن عدد الصفحات التي لم يقرأها بعد.  ........................................................ | يتمرن  ينجز |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : ـ أن يتدرب على الوضع العمودي**

**ـ موضوع الحصــــة:الطــــــــرح (2)**  **لعملية الطرح .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:ـ القدرة على حساب فروق و ـ الوحــــــــــــدة:**  **36**

**مجاميع ووحدات .**  **ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ إتمام إلى 100 . | يكتشف |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ـ ابحث واكتشف :**  قطار ينقل 397 مسافرا توقف بمحطة الحراش , فنزل منه 112 مسافرا و صعد 63 مسافرا .  ـ ابحث عن عدد المسافرين عند انطلاق القطار من محطة الحراش . شكل1  يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  - أكبر عدد مكون من رقمين هو ............... ـ أصغر عدد مكون من رقمين هو.............  أنجز العملية لأحسب الفرق بين العددين . | يبحث و يكتشف  يفكر و ينجز  ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ أتمرن :**  1- أنجز ما يلي :  ... = 25– 325 ، ... = 300– 435 ، ... = 50- 160  2- أنجز العمليات التالية :  فلاح إلى السوق ومعه سلتان ذهب-3  البيض.في السلة الأولى 123 بيضة ، وفي الثانية 162 بيضة.  - كم بيضة في السلة ؟ شكل1  عند البيع وجد الفلاح 53 بيضة مكسرة فنزعها وباع الباقي .  - كم بيضة باع في الجملة ؟ | يتمرن  ينجز  يصحّح |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :ـ إيجاد الطرق لحل مشكلات ـ موضوع الحصـــة:الطــــــــرح (3)**  **متعلقة بالجمع و الطرح .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على حساب فروق و ـ الوحــــــــــــدة:**  **37**

**مجاميع ووحدات . ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | إضافة 2 لعدد مكون من رقمين بالاحتفاظ | يتذكر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ـ ابحث واكتشف :**  أتأمل الصورتين .  أقارن بين طولي الشجرتين .  الشجرة 1 ......... من الشجرة 2 .  أكمل : ....... = 218 – 425 ، ....... = ....... + 218 .  أتأمل الصورتين .  أقارن بين طولي الطفلين .  الطفل 1 ......... من الطفل 2 . ـ أكمل : .... = 125 – 145 ، ...... = ....... + 125  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  أقيس بالسنتيمتر الشريطين : أ و ب.  قيس الشريط “ أ “ ........... ، قيس الشريط “ ب “ ...........  أكتب الفرق بين القيسين : ..................................... | يبحث و يكشف  يقارن  يتأمل و يكمل  يقارن  يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ أتمرن :**  1- أكمل الجدول بحساب كل فرق ممكن  2 – حضرت طبيبة الصحة إلى المدرسة وقامة بقياس طول تلاميذ السنة الثانية .  سجل كل من أحمد وسامي ورضا طول قامته على السبورة .  أجمد 127 سم سامي 119 سم  علي 133 سم رضا 121 سم  أكتب أسماء الأطفال مرتبة من الأقصر إلى الأطول .  ­(1) ........... (2) ........... (3) .......... (4) ............ | يتمرن  ينجز    يصحّح |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط:** **رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة :ـ أن يقرأ معلومات موجودة في**

**ـ موضوع الحصــــة:** **الأشهر القمرية رزمانة سنوية .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:القدرة على تعيين مدة زمنية ـ الوحــــــــــــدة:**  **38**

**( شهور- أيام- ساعات )ومقارنتها . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | إنقاص : 7 مثل 5 و 2 . | ينقص |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* ابحث واكتشف :**  1شوال هو عيد ........... 12 ربيع الأول هو عيد............. 10 محرم هو عيد ................ 10 ذو الحجة هو عيد.................. 1 محرم هو ....................  يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **\* أفكر وأنجز :**  1-إذا كان يوم 10 محرم يوم ثلاثاء فإن :  12 محرم هو يوم ................. 18 محرم هو يوم ................ 23 محرم هو يوم ..............  2- إذا كان يوم 1 رمضان يوم سبت فان :  10 رمضان هو يوم ............ 17 رمضان هو يوم............. 27 رمضان هو يوم ................ | يبحث و يكتشف  يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **\* أتمرن :**  1 - ارتب الأعياد الدينية حسب تسلسلها الزمني خلال السنة القمرية :  عيد الفطر - عيد عاشوراء - عيد الأضحى ـ رأس السنة الهجرية - المولد النبوي  1 ............... 2 ................ 3 .......... 4 .............. 5 ................  2- تبدأ عملية القرعة لأداء فريضة الحج يوم السبت 10 شوال وتنتهي يوم 19 شوال .  ـ كم يوما تدوم هذه العملية ؟...............................................  - ما هو اليوم الذي تنتهي فيه ؟…………………………….. | يرتب الأعياد الدينية |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة :ـ أن يقرأ معلومات موجودة في**

**ـ موضوع الحصـــة:** **الأشهر الشمسية**   **رزمانة سنوية .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:القدرة على تعيين مدة زمنية ـ الوحــــــــــــدة:**  **39**

**( شهور- أيام- ساعات )ومقارنتها . ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | إضافة: 7 مثل 5 و 2 . | يضيف |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* ابحث واكتشف :**  اكتب أشهر السنة حسب عدد أيامها :  1- أشهر السنة التي تعد 30 يوما :  2- شهر يعد28 يوما أو 29 يوما :  3- أشهر السنة التي تعد 31 يوما :  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء ؟  **\* أفكر وأنجز :**  في شهر ماي كم يوجد من يوم :  إثنين .................. خميس ............... جمعة ................ | يستعمل  يحدّد  يرتب    يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **\* أتمرن :**  1 – ألون البطاقات التي تمثل الأعياد الوطنية الأحمر ة التي تمثل الأعياد الدينية بالأخضر .  ـ 5جويلية ـ 1 شوال ـ 1 نوفمبر ـ 10 محرم .  ـ 12 ربيع الأول ـ 1 محرم ـ 10 ذوا لحجة ـ 20 أوت ـ 19 مارس ـ 18 فيفري  2- تمثل هذه التواريخ أعياد أطفال رتبها حسب الرزنامة .  23 جوان ـ 12 أكتوبر ـ 15 ماي  25 جويلية ـ 21 سبتمبر ـ 14 افريل  1 ............... 2 ............... 3 ................  4 ............... 5 .............. 6 ................. | يتمرن  يلون  يرتب |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : ـ أن يجد طرق لحل مشكلات متعلقة**

**ـ موضوع الحصــــة: الضرب ( 1 ) بالضرب .**

**ـ الكفاءة المستهدفة: القدرة على حساب فروق ـ الوحــــــــــــدة:**  **40**

**ومجاميع و جداءات .**   **ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلق** | \* إتمام إلى 400 . | يتمم |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ابحث واكتشف :**  أتأمل أجهزة الكمبيوتر في الشكل**( 1 )**  أكتب عدد الأجهزة كتابة جمعية .  ...........................................  استعمل ( × ) لكتابة هذه المجاميع .  ................=............×..........  أتأمل أجهزة الكمبيوتر في الشكل**( 2 )**  اكتب عدد الأجهزة كتابة جمعية .  .....................................  استعمل ( × ) لكتابة هذه المجاميع .  ................=............×..........  يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  ألون البطاقات التي بها عدد يساوي 16 .  6 × 2 4 + 4 + 4 + 4 5 × 4 4 × 2  8 × 2 2 × 5 8 + 8 4 × 4 | يبحث و يكتشف  يكتب عدد الأجهزة كتابة جمعية  يستعمل  يكتب  يقرأ    يلون |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ أتمرن:**  تنجز التمارين الواردة على كتاب التلميذ ص91 . | ينجز |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يعد و يشكل ويقارن كميات .**

**ـ موضوع الحصـــة:** **الأعداد من 500 إلى 999 تكوين ، قراءة ، كتابة**

**ـ الكفاءة المستهدفة:**  **القدرة على معرفة واستعمال ـ الوحــــــــــــدة:**  **41**

**مبادئ التعداد العشري . ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | \* إضافة 5 إلى عدد مكون من رقمين دون احتفاظ . | يتذكر |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ـ ابحث واكتشف :**  أتأمل العددين الممثلين بالصفائح والأعمدة والقطع ( الشكل ) .  أكتب كل عدد في بطاقته .  أكتب مجموع العددين : ……..+.……=…….   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **م** | **ع** | **أ** | | .... | .... | .... |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **م** | **ع** | **أ** | | .... | .... | .... |   يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .   |  |  |  | | --- | --- | --- | | خمسمائة و ثلاثة و تسعون | 593 | 3+90+500 | | ……………………. | 659 | ………… | | ……………………. | 520 | ………… | | .…………………… | 807 | ………… | | ……………………. | 983 | ………… |   **ـ أفكر وأنجز :**  أتم الجدول حسب المثال : | يبحث و يكتشف  يطبّق    يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ أتمرن:**  تنجز التمارين الواردة على كتاب التلميذ ص93. | ينجز |

**الملاحظات**:............................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : كتابة عدد انطلاقا من مفكوكه**

**ـ موضوع الحصــــة: الأعداد من 500 إلى 999 النموذجي . تفكيك وتركيب .**

**ـ الكفاءة المستهدفة: القدرة على معرفة واستعمال ـ الوحــــــــــــدة:**  **42**

**مبادئ التعداد العشري . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | التكملة إلى 900 . | يكتشف |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ابحث واكتشف : \***  يريد الكلب الوصول إلى العظم لكن عليه أن يمر بالأعداد التي مجموعها 900 دون المرور من زوايا المربعات أو رؤوسها .  ألون المربعات التي مجموعها 900 . لاحظ الجدول ص96  يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **\* أفكر وأنجز :**  أفكك العدد 979 وجود داخل الدائرة بكيفيات مختلفة .  **……………….**  **900 + …….**  **……. + …….**  **700 +…. +…..**  **… +…… + ….**  **…..+ ….. + 9**  **…….+270 + 9** | يبحث و يكتشف      يفكر و ينجز    يحدّد  يناقش |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **\* أتمرن:**  1- ألاحظ الجدول وأكتب العدد المناسب مكان النقط . الشكل 1  2- أتم ملء البطاقات بالأعداد المناسبة . الشكل 2  3- أتم . .شكل 3  4- أكتب الأعداد بالأرقام :  خمسمائة.......... سبعمائة ............... تسعمائة وخمسون ...........  ثمانمائة وسبعة وثلاثون .......... | ينجز  يصحّح |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : كتابة عدد انطلاقا من مفكوكه**

**ـ موضوع الحصـــة: الأعداد من 500 إلى 999** **النموذجي . تفكيك وتركيب .**

**ـ الكفاءة المستهدفة: القدرة على معرفة واستعمال ـ الوحــــــــــــدة:**  **43**

**التعداد العشري. ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ إنقاص 12 مثل إنقاص 10 ثم إنقاص 2 . | ينقص 12 من عدد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **\* أفكر وأنجز :**  1- أفكك العدد 865 بطريقتين و باستعمال عددين من بين الأعداد التالية :  **409**  **318**  **547**  **456**    ……………………………………………………………………………  865 = ………….. + …………..  865 = ………….. + …………..  2- أكون العدد الذي :  رقم عشراته 5 و مئاته 6 وآحاده 7 :..........................  رقم مئاته 9 وعشراته 0 وآحاده 8 :..........................  رقم عشراته 2 وآحاده 1 ومئاته 6 :.........................  رقم آحاده 3 ومئاته 7 وعشراته 6 : ........................ | يفكر و ينجز    يكون الأعداد |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* تنجز التمارين التطبيقية 1، 2، 3 **ص99** خلال الحصّة الثانية .  ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي. | ينجز  يصحّح |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : أن يحلل مركب يتكون من ـ موضوع الحصــــة:** **الأشكال المستوية ( 1 ) أشكال بسيطة.**

**ـ الكفاءة المستهدفة:**  **التعرف على مجسمات ـ الوحــــــــــــدة:**  **44**

**وأشكال مستوية ووصفها ونقلها . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ كتابة أعداد بالأرقام . | يكتب |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ـ ابحث واكتشف :**  ـ هذا رسم للعبة إلكترونية .  \* ألون الأقراص بالأحمر .  \* ألون المربعات بالأخضر .  \* ألون المستطيلات بالأصفر .  \*ألون المثلثات بالأزرق .  يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  \* ألون بالأخضر المربعات الموجودة داخل الحيز.  \* ألون بالأصفر المستطيلات الموجودة خارج الحيز . | يبحث ويكتشف    يلون  يفكر و ينجز  يلون |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ أتمرن :**  **1-** أنقل الشكل وألون المربعات بالأخضر والمثلثات بالأحمر والمستطيلات بالأزرق .  **2-** أنقل الشكل و ألون المربعات بالأخضر و المثلثات بالأحمر و المستطيلات بالأزرق . | ينقل  " |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : يجد أعداد محصورة بين عددين**

**ـ موضوع الحصـــة: الأعداد من 500 إلى 999** **معلومين و يقارن بين عددن .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على معرفة و استعمال ـ الوحــــــــــــدة:** **45**

**مبادئ التعداد العشري .**  **ـ المــــــــــــــدة: 45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ العدد المخفي . | يحدّد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ـ ابحث واكتشف :**  أكتب العدد المناسب في كل بطاقة .  أقارن بين العددين باستعمال الرمز المناسب (> ، < ) .  ................. ........................  أكتب كل عدد بالأرقام :  أرتب الأعداد ترتيبا تصاعديا ....... >........ >........  يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  ألاحظ هذه العدادات واكتب العدد الذي يسبق والذي يلي العدد المسجل في كل عداد كما هو مبين في المثال . | يبحث و يكتشف  يقارن  يكتب  يرتب  يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ أتمرن :**  1ـ أضع الرمز المناسب ( < ، > ، = )  638 ..... 825 ـــ 540 ..... 30 + 500 ـــ 970 .... 9 + 60 + 900  885 .... 102 + 683 ـــ ...... 15 + 760 ـــ 659 ...... 80 + 615  - 2أكمل الشريط العددي .   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **100** | **200** | **….** | **….** | **500** | **….** | **….** | **….** | **….** |   3- بمناسبة عيد ميلاد عامر أراد صديقاه علي وأحمد شراء هدية له .  إذا علمت أن عند علي 310 دينارا وعند أحمد 190 دينارا. أكثر من علي .  ما هو المبلغ الذي يكمله أحمد ؟ -  .............................................  - ما هو ثمن الهدية إذا كان ينقصهما 30 دينارا ؟  ………………………….... | يتمرن  يميز  يكمل الشريط العددي  يحسب |

**الملاحظات**:.......................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : أن يقارن بين عددين باستعمال**

**ـ موضوع الحصــــة: الأعداد من 500 إلى 999**   **الرموز ( > ، < ، = ) .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:القدرة على معرفة و استعمال ـ الوحــــــــــــدة:**  **46**

**مبادئ التعداد العشري .**   **ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ إملاء أعداد . | يكتشف  يلاحظ |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ابحث واكتشف :**  عرض أعداد مختلفة مثنى مثنى باستعمال الرمز المناسب مكان النقط .  يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  يوم عيد المبارك عد عامر وخليل النقود التي تحصلا عليها  أحسب نقود عامر أحسب نقود خليل  ............................ ...................................  ـ أقارن بين المبلغين باستعمال الرمز المناسب ( < ، > ، = )  ................... .......... ......................... | يبحث و يكتشف  يفكر و ينجز    يحسب  يقارن |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ أتمرن :**  1 ـ ألون الأعداد التي هي في نفس الوقت اكبر من 560 واصغر من 758.  2 ـ أكتب الأعداد في المكان المناسب من الشريط . الشكل**2**  775 – 608 - 656 -599 - 863 - 899 – 780   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **….** | **….** | **641** | **….** | **679** | **….** | **….** | **850** | **….** | **883** | **….** |   3 ـ أضع الرمز المناسب مكان النقط (< ،> ، = )  6+80+500..... 568 ـ 8+50+700....... 728 ـ 800+50+9…….+ 980 + 800  900+10+2………..700+90+4 | يتمرن  يلون  يكمل الشريط العددي  يميّز |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يستعمل الميزان لقياس كتل**

**ـ موضوع الحصـــة:** **قياس كتل**  **(** **بالغرام ) .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على مقارنة كتل وقياسها ـ الوحــــــــــــدة:**  **47**

**بالغرام والكيلوغرام . ـ المــــــــــــــدة:**.**45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ يقارن بين كتل مختلفة في القسم أخف ــ أثقل | يقارن |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ـ ابحث واكتشف :**  \* أتأمل الموازين في كل حالة من الحالات التالية .  - أحسب مجموع الكتل واكتب وزن البضاعة في كل حالة.  يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  يعرض التمرين على التلاميذ ومطالبته بإنجازه .  يقع التصحيح الجماعي على السبورة .  ثم التصحيح الفردي على الكراسات . | يحسب  يطبق |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **ـ أتمرن :**  \* أرسم عقرب الميزان في الاتجاه المناسب  \* أضع العلامة ( x ) في الخانة المناسبة  علبة قهوة 250 غرام كيلوغرام  رسالة 20 غرام كيلوغرام  دجاجة 2 غرام كيلو غرام  طفل رضيع 10 غرام كيلوغرام | يرسم  يميّز |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : ـ أن يصف أشكال مستوية**

**ـ موضوع الحصــــة: الأشكال المستوية** **( 2 ) ببعض مميزاتها .**

**ـ الكفاءة المستهدفة: التعرف على المجسمات والأشكال ـ الوحــــــــــــدة:**  **48**

**و يتعرف على عدد رؤوسها و عدد أضلاعها . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ملاحظة أشكال مختلفة (مستوية وغير مستوية ) و وصفها . | يلاحظ و يصف |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | \* **ابحث واكتشف :**  ـ أتأمل الأشكال الهندسية.  ـ أعد رؤوس كل شكل وأضلاعه وأتم الجدول .  يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  \* **أفكر وأنجز :** .  ـ أركب مستطيلا ومربعا باستعمال الخطوط . | يتأمل  يعدّ      يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | **\* أتمرن :**  1- أختار **8** أشكال هندسية من بين الأشكال الواردة في الصفحة المقابلة **( رقم180 )** الشكل**1** أعيد رسمها وألونها .  2- أنقل الشكل وألونه الشكل**2** . | يتمرن  يرسم و يلون  ينقل و يلون |

**ـ النشــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن یتمكن من تكوين و قراءة**

**ـ موضوع الحصـــة: ألعاب مبادلات**  **الأعداد من 500 إلى 999 .**

**ـ الكفاءة المستهدفة: القدرة على تكوين و قراءة الأعداد ـ الوحــــــــــــدة:**  **49**

**من 500 إلى 999 .**  **ـ المــــــــــــــدة:45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | إضافة 8 مثل ( 2 – 10 ) . | يستنتج |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* أبحث و أكتشف :**  ـ ألاحظ الشرط و أكمل المبادلة .   |  | | --- | |  |   ـ أكمل المبادلات   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |   ـ أملأ الجدول .   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | ........ | ........ | ........ |  |  |  | | --- | --- | | **العدد** | **التمثيل** | | 132 |  | | ...... |  | | ...... |  | | ...... |  |   **\* أفكر و أنجز :**  أمثل أكتب العدد   |  |  | | --- | --- | | **العدد** | **التمثيل** | | 124 |  | | 610 | .................................. | | 705 | .................................. | | 253 | .................................. | | يبحث و يكتشف  يلاحظ الشرط و يكمل المبادلة  يكمل المبادلات  يملأ الجدول  يمثل  يكتب العدد |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **أتمرن :**  تنجز التمارين التطبيقية 1 ، 2 ، 3 **ص111**خلال الحصّة الثانية .  ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي. | يتمرن  ينجز  يصحّح |

**الملاحظات**:......................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يحسب مجاميع كتابيا**

**ـ موضوع الحصــــة: حساب مجاميع بالحاسبة**   **باستعمال الآلة الحاسبة .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على حساب مجاميع ـ الوحــــــــــــدة:**  **50**

**باستعمال الآلة الحاسبة . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | العد 15 ، 15 . | يعدّ |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* أبحث و أكتشف :**  ـ أتأمل المثال و أكمل :  12 + 85 95 - 235   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **أقرأ و أكتب الأعداد بالحروف** | **أضغط على** |  | **أقرأ و أكتب الأعداد بالحروف** | **أضغط على** | | ..................................... | 8 5 | ..................................... | 2 3 5 | | ..................................... | + | ..................................... | - | | ..................................... | 1 2 | ..................................... | 9 5 | | ..................................... | ............. **=** | ..................................... | ............. **=** |   305 + 386   |  |  | | --- | --- | | **أقرأ و أكتب الأعداد بالحروف** | **أضغط على** | | ......................................... | 3 8 6 | | ......................................... | + | | ......................................... | 3 0 5 | | ......................................... | ............. **=** | | يبحث و يكتشف  يكتب الأعداد بالحروف  يطبق و ينجز كل العمليات |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **أتمرن :**  تنجز التمارين التطبيقية 1 ، 2 **ص113**خلال الحصّة الثانية .  ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي. | يتمرن  ينجز  يصحّح |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات**   **ـ مؤشر الكفاءة : ـ أن يجد طرق لحل مشكلات**

**ـ موضوع الحصــــة: جمع و طرح أعداد من 500 إلى 999**   **متعلقة بالجمع و الطرح .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:القدرة على حساب فروق ـ الوحــــــــــــدة:**  **51**

**و مجاميع كتابيا . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ كتابة الأعداد بالحروف . | يكتب بعض الأعداد بالحروف |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* ابحث واكتشف :**  أحمد تلميذ يحب مطالعة الكتب يملك في حصالته **790** دينارا . زاده أبوه **170** دينارا أراد شراء كتاب ثمنه **980** دينارا .  ـ هل يكفيه المبلغ لشراء الكتاب ؟ ..........................................................  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **\* أفكر وأنجز :**  هذه أربعة أعداد :  **450**  **265**  **335**  **535**  اثنان منها مجموعتها **800** .  و اثنان مجموعتهما **985** .  و اثنان مجموعتها **200** .  أنجز العمليات لأتأكد . | يبحث و يكتشف  يقرأ  ينجز  يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **أتمرن :**  تنجز التمارين التطبيقية 1 ، 2 ، 3 **ص115**خلال الحصّة الثانية .  ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي. | يتمرن  ينجز  يصحّح |

**الملاحظات**:......................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يحسب مجموع عدة**

**ـ موضوع الحصــــة: جمع الأعداد المحصورة بين 0 و 999**  **أعداد عموديا .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على عد وتكوين كميات ـ الوحــــــــــــدة:**  **52**

**ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | **إضافة 8 مثل 2 – 10**. | ينجز التمرين ذهنيا |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* أبحث و أكتشف :**  ساهم عامر و خليل مع بقية أصدقائهم في حملة تضامن .  الجدول المقابل يبين مقدار مساهمة الأطفال الثلاثة .  أحسب مقدار مساهمة الأطفال الثلاثة .  ...................................................................  أرتب المساهمات من الأصغر إلى الأكبر .  (1) (2) (3)  .............  .............  .............  يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  أكتب شبكة الأعداد المتقاطعة  عموديا أفقيا  1) أكبر عدد يتكون من 3 أرقام . 1) العدد الذي يسبق 999 .  2) العدد الذي يلي 90 . 2) 7 عشرات - 7 .  3) 8 عشرات + 6 . 3) أكبر عدد مكون من رقمين .  4) 35 عشرة . 4) أصغر عدد مكون من 3 أرقام . | - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  - عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **أتمرن :**  تنجز التمارين التطبيقية 1 ، 2 ، 3 **ص115**خلال الحصّة الثانية .  ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي. | - ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يقوم بتكبير رسم على**

**ـ موضوع الحصــــة: تكبير رسم على مرصوفة**  **مرصوفة .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة التعرف على أشكال ـ الوحــــــــــــدة:**  **53**

**ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | يعلم نقاط على مرصوفة بسيطة. | ينجز التمرين ذهنيا |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* أبحث و أكتشف :**  يعرض النشاط وتشرح التعليمة للتلاميذ  مطالبة التلاميذ بإجراء الحل .  التصحيح الجماعي على السبورة و الفردي على الدفاتر .  يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  يعرض التمرين على التلاميذ شرح التعليمة ومطالبة التلاميذ بالإنجاز .  التصحيح الجماعي على السبورة و الفردي على الدفاتر . | - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **أتمرن :**  1- انطلاقا من النقطة الحمراء أعيد رسم الإبريق على المرصوفة .  2- انطلاقا من النقطة الخضراء أعيد رسم السفينة على المرصوفة .  3- انطلاقا من النقطة الزرقاء أعيد رسم الطائرة على المرصوفة . | - ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ |

**الملاحظات**:.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يشرع في استعمال المدور**

**ـ موضوع الحصــــة:** **استعمال المدور لرسم قوس أو دائرة .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **الشروع في استعمال أدوات هندسية للرسم ـ الوحــــــــــــدة:**  **54**

**ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ــ رسم مجموعة خطوط على اللوحة من بينها (خط منحني مغلق ) . | ينجز التمرين ذهنيا |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* ابحث واكتشف :**  ـ عرض الإشكالية شرح التعليمة و مطالبة التلاميذ بإجراء الحل .  التصويب على السبورة وعلى الدفاتر .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  ـ عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ . | - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **- أتمرن:**  1- أرسم دائرة مستعينا بالمدور . شكل1.  2- أواصل الرسم بالمدور.شكل2. 3- أنقل حلقات الألعاب الأولمبية وألونها .شكل3 . | - ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يتعرف على ضعف العدد**

**ـ موضوع الحصــــة: الضعف والنصف**  **ونصفه واستعمالهما.**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على عد وتكوين كميات ـ الوحــــــــــــدة:**  **55**

**ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ أعد العشرات صعودا ونزولا . | يعد العشرات |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* أبحث و أكتشف :**  ـ أكمل تفكيك الأعداد التالية واستنتج . شكل1.  14 16 12  4 10 6 ... 2 ...  2 + ... + 5 + ... ... + 3 + ... + 5 1 + ... + ... + 5  ... + ... ... + ... ... + ...  7 هو نصف 14 ... هو نصف 16 ... ................  14 هو ضعف 7 ................. ... ................ ...  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  ـ خالد أمام مشكل . أساعده على حله .  ـ أكمل ملء الجدول . | - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **أتمرن :**  1- أكمل :  10 هو نصف ........ 10 هو ضعف .............  20 هو نصف ........ 20 هو ضعف .............  50 هو نصف ........ 50 هو ضعف .............  30 هو نصف ........ 30 هو ضعف .............  2 – أفكك كل قطعة نقدية إلى قطعتين متساويتين في القيمة وأمثلهما. الشكل 2 | - ينجز التمارين فرديا على كراسه |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن ينجز مثيلا لمركب . ـ موضوع الحصــــة:** **المجسمات ( 2 )**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على المجسمات ـ الوحــــــــــــدة:**  **56**

**وأشكال مستوية ووضعها ونقلها ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ــ عرض مجموعة مجسمات ومطالبة التلاميذ بتسميتها . | يسمي المجسمات المعروضة |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ابحث واكتشف :**  أ ب ج د وجه للمكعب .  أجد عدد المكعب ................................... .  - أ ب : حد للمكعب .  أجد عدد حدود المكعب .......................... .  ."أ " الحدود : أ هـ ، أ ب ، أ د تشترك في النقطة  رأس للمكعب . "أ " النقطة  - أجد عدد رؤوس المكعب ...................... .  تمثيل مجسم : أنقل هذه البلاطة على الشبكة .  - أعين الرؤوس ( النقط ) وأنقلها . - أمثل بخط متصل الحدود الظاهرة .  - أمثل بخط متقطع الحدود المخفية .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ . | - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **- أتمرن:**  1 ـ أنقل تمثيل المكعب مستعينا بالنقاط . 2 - هذا نشر لجسم أجزاؤه مستوية يتكون من ستة أوجه  أنقل بواسطة ورق شفاف النشر وأعيد رسمه . أقص النشر الذي رسمته .  أحاول بواسطة الطي أن أتحصل على صندوق . | - ينجز التمارين فرديا على كراسه |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يقدر مدد باستعمال وحدات**

**ـ موضوع الحصــــة: تعيين مدد و مقارنتها**  **ملائمة و مقارنتها .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على تعيين مدد ـ الوحــــــــــــدة:**  **57**

**( شهور – أيام – ساعات ) ومقرنتها . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ إملاء أعداد . | يكتب الأعداد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* أبحث و أكتشف :**  ذهب الأطفال علي وأحمد و عامر ومحمود إلى المصيف وبقي كل واحد منهم المدة الزمنية التي يبينها الجدول :   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | محمود | عامر | أحمد | علي | الأطفال | | 48 ساعة | 18 يوما | أسابيع3 | نصف شهر | المدة |   أرتب الأطفال من الذي بقي مدة أطول إلى الذي بقي مدة أقصر .  ................. ................. ................. .................  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  أكمل ماء الجدول بالمدة المناسبة .   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | الصيف | الربيع | الشتاء | الخريف | في اليوم من أيام | | …… | 12ساعة | 14ساعة | …….. | يدوم الليل | | 13ساعة | ............ | ....... | ساعة12 | يدوم النهار | | - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **أتمرن :**  تنجز التمارين التطبيقية 1 ، 2 ، 3 **ص127**خلال الحصّة الثانية .  ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي. | - ينجز التمارين فرديا على كراسه |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يتعرف على أشكال رباعية ـ موضوع الحصــــة:** **التعرف على أشكال رباعية وطرق إنشائها .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على مجسمات ـ الوحــــــــــــدة:**  **58**

**وأشكال مستوية ووضعها ونقلها ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ــ عرض مجموعة مجسمات ومطالبة التلاميذ بتسميتها . | يسمي المجسمات المعروضة |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ابحث واكتشف :**  عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل  التصحيح الجماعي على السبورة والفردي على الكراسات .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ . | - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **- أتمرن:**  1 - أتأمل الأعلام وإشارات المرور .  أعين الأشكال الرباعية بوضع العلامة (×) داخل البطاقة . شكل1  2 ـ ألاحظ الأشكال ثم أملأ الجدول شكل2  3 - أنقل الشكل المقابل .شكل3  أعد المربعات ............ أعد المستطيلات ...............  4 - أكمل رسم الأشكال الناقصة وأسمي المضلعات المكتملة .شكل3  5 - ألون المستطيلات بالأخضر والمربعات بالأزرق . شكل5 | - ينجز التمارين فرديا على كراسه |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن ينشئ جدول الضرب لبعض**

**ـ موضوع الحصــــة: الضرب ( 2 )**  **الأعداد و يحفظها .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على حساب مجاميع وفروق ـ الوحــــــــــــدة:**  **59**

**و جداءات كتابيا وذهنيا . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ الضرب في 2 وفي 3 . | يكتب الأعداد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* أبحث و أكتشف :**  أعد واكتب عدد الطوابق .  ...........................................................  أعد وأكتب النوافذ في كل طابق .  الطابق (1) الطابق (2) الطابق (3)  .......... ........... ............  أعد وأكتب عدد كل نوافذ العمارة .  ـ باستعمال الإشارة (+) ...................................  ـ باستعمال الإشارة (×) ..................................  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  تعد ليلى صور ألبومها و تلصق في كل صفحة 5 صور .  - أكمل الجدول .   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **9** | **…** | **…** | **6** | **5** | **…** | **3** | **2** | **1** | **عدد الصفحات** | | **….** | **40** | **…** | **…** | **…** | **20** | **…** | **…** | **5** | **عدد الصور** | | - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **أتمرن :**  تنجز التمارين التطبيقية 1 ، 2 ، 3 ، 4 **ص133**خلال الحصّة الثانية .  ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي. | - ينجز التمارين فرديا |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يتعرف على أشكال رباعية ـ موضوع الحصــــة:** **التعرف على أشكال رباعية وطرق إنشائها .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على مجسمات ـ الوحــــــــــــدة:**  **58**

**وأشكال مستوية ووضعها ونقلها ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ــ عرض مجموعة مجسمات ومطالبة التلاميذ بتسميتها . | يسمي المجسمات المعروضة |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ابحث واكتشف :**  عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل  التصحيح الجماعي على السبورة والفردي على الكراسات .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ . | - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **- أتمرن:**  1 - أتأمل الأعلام وإشارات المرور .  أعين الأشكال الرباعية بوضع العلامة (×) داخل البطاقة . شكل1  2 ـ ألاحظ الأشكال ثم أملأ الجدول شكل2  3 - أنقل الشكل المقابل .شكل3  أعد المربعات ............ أعد المستطيلات ...............  4 - أكمل رسم الأشكال الناقصة وأسمي المضلعات المكتملة .شكل3  5 - ألون المستطيلات بالأخضر والمربعات بالأزرق . شكل5 | - ينجز التمارين فرديا على كراسه |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن ينشئ جدول الضرب لبعض**

**ـ موضوع الحصــــة: الضرب ( 2 )**  **الأعداد و يحفظها .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على حساب مجاميع وفروق ـ الوحــــــــــــدة:**  **59**

**و جداءات كتابيا وذهنيا . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ الضرب في 2 وفي 3 . | يكتب الأعداد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* أبحث و أكتشف :**  أعد واكتب عدد الطوابق .  ...........................................................  أعد وأكتب النوافذ في كل طابق .  الطابق (1) الطابق (2) الطابق (3)  .......... ........... ............  أعد وأكتب عدد كل نوافذ العمارة .  ـ باستعمال الإشارة (+) ...................................  ـ باستعمال الإشارة (×) ..................................  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  تعد ليلى صور ألبومها و تلصق في كل صفحة 5 صور .  - أكمل الجدول .   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **9** | **…** | **…** | **6** | **5** | **…** | **3** | **2** | **1** | **عدد الصفحات** | | **….** | **40** | **…** | **…** | **…** | **20** | **…** | **…** | **5** | **عدد الصور** | | - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **أتمرن :**  تنجز التمارين التطبيقية 1 ، 2 ، 3 ، 4 **ص133**خلال الحصّة الثانية .  ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي. | - ينجز التمارين فرديا |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يعين مكان أشياء من فضاء ـ موضوع الحصــــة:** **تعيين أشياء على تصاميم بسيطة حقيقي على تصميم بسيط .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على تعيين ووصف موقع وتنقلات ـ الوحــــــــــــدة:**  **60**

**ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ــ يتأمل شكل بسيط ويصفه . | يسمي المجسمات المعروضة |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **ابحث واكتشف :**  1- هذا رسم لقسم السنة الثانية .  أتأمل الرسم وأكتب :  بين – بجانب – فوق – على .  الخريطة ................... السبورة ...................  الكتاب ..................... الخزانة ...................  2- هذا تصميم لقسم أعين على التصميم :  الباب ( ب ) النوافذ ( ذ )  الخزانة ( خ ) المدفأتين ( م )  السبورة ( س )  أكمل بالرسم في المكان المناسب :  - مستطيل للمكتب .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ . | يبحث و يكتشف  - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **- أتمرن:**  1- السنة الثانية " ب " تقع بين الإدارة والسنة الثانية " أ " المطعم يقع أمام المكتبة والإدارة .  - أكتب أسماء القاعات الناقصة الموجودة في تصميم الطابق الأرضي للمدرسة.  2- أرسم داخل المربع موقع المسجد – المكتبة –المدرسة –الجزار. | - ينجز التمارين فرديا على كراسه |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يعرف قاعدة ضرب عدد في**

**ـ موضوع الحصــــة: الضرب × 10**  **10 وبمستعملهما .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على حساب مجاميع وفروق ـ الوحــــــــــــدة:**  **61**

**و جداءات كتابيا وذهنيا . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ الضرب في 4 وفي 5 . | يكتب الأعداد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* أبحث و أكتشف :**  1- أعد الخز فات الزرقاء أفقيا  أكتب العدد الكلي للخز فات الزرقاء على شكل جداء .  ........= ......... × ............  2- أكتب عدد الخزفات الوردية على الشكل جداء  ........= ......... × ............  - استنتج : لضر ب عدد في 10 .................  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  - أكمل الجدول .   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **....** | **9** | **....** | | **10** | **20** | **....** | **40** | **....** | **....** | **70** | **80** | **....** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **أتمرن :**  تنجز التمارين التطبيقية 1 ، 2 ، 3 ، 4 **ص139**خلال الحصّة الثانية .  ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي. | - ينجز التمارين فرديا |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : يتعرف على قائمية زاوية في ـ موضوع الحصــــة:** **التعرف على قائمية زاوية شكل مستوى أو مجسم بواسطة قالب.**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **التعرف على مجسمات و أشكال مستوية ـ الوحــــــــــــدة:**  **62**

**ووضعها ونقلها . ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ رسم زوايا مختلفة على الألواح . | يرسم زوايا |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* ابحث واكتشف :**  أتأمل الرسومات ثم أنجز بطي ورقة على أربعة .  أتحصل على زاوية قائمة أتحصل على أربعة زوايا قائمة .  أعين هذه الزوايا .  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **\* أفكر وأنجز :**  ـ أرسم بالمسطرة القطع المستقيمة التالية : جـ هـ - أ ي – و ن - ب ر  أعين كل الزوايا القائمة . | يبحث و يكتشف  - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  يفكر و ينجز |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **- أتمرن:**  1- أعين الزوايا القائمة في كل شكل من الأشكال التالية .  2- أعد الزوايا القائمة بهذا الشكل . | - ينجز التمارين فرديا على كراسه |

**ـ النشـــــــــــــــــــاط: رياضيات ـ مؤشر الكفاءة : أن يوظف مكتسباته في الضرب**

**ـ موضوع الحصــــة: الحصيلة ( 06 )**  **و الجمع .**

**ـ الكفاءة المستهدفة:** **القدرة على توظيف المكتسبات . ـ الوحــــــــــــدة:**  **63**

**ـ المــــــــــــــدة**: **45 د + 45 د**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سيرورة الحصة** | **أنشطــــــــــــــة التعلـــــــــــــــــــــــــم** | **أنشطة المتعلم** |
| **وضعيـــــــــــــــــــة**  **الانطــــــــــــــــلاق** | ـ الضرب في 4 وفي 5 . | يكتب الأعداد |
| **مرحـــــــــــــــــلة**  **بنــــــــــــــــــــاء**  **التعلــــــــــــــــــم** | **\* أبحث و أكتشف :**  1- أعد الخز فات الزرقاء أفقيا  أكتب العدد الكلي للخز فات الزرقاء على شكل جداء .  ........= ......... × ............  2- أكتب عدد الخزفات الوردية على الشكل جداء  ........= ......... × ............  - استنتج : لضر ب عدد في 10 .................  ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء .  **ـ أفكر وأنجز :**  - أكمل الجدول .   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **....** | **9** | **....** | | **10** | **20** | **....** | **40** | **....** | **....** | **70** | **80** | **....** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه  عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ |
| **استثمــــــــــــــار**  **المكتســـــــــبات** | \* **أتمرن :**  تنجز التمارين التطبيقية 1 ، 2 ، 3 ، 4 **ص139**خلال الحصّة الثانية .  ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي. | - ينجز التمارين فرديا |